**Открытый урок по математике в 1 классе**

**Тема урока:** Обобщение и закрепление знаний по теме «Решение задач».

**Цели урока:**

*Образовательные:*

Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач; продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи;

Закрепить изученные вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах 10 и чисел оканчивающихся нулями.

*Развивающие:*

Развивать речь учащихся;

Развивать познавательную активность;

Развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание.

Развивать навык самооценивания.

*Воспитательные:*

Воспитывать активности, усидчивости, прилежания в процессе учения;

Воспитывать уважение к товарищам, слушать и слышать других.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. Психологический настрой**. СЛАЙД 1.  
Встало солнышко давно,   
Заглянуло к нам в окно,   
Нас торопит в класс,   
Математика у нас!

Тихо сядут девочки,

Ещё тише мальчики.

СЛАЙД 2

- Ребята, сегодня урок математики мы проведем необычно. Такой урок называется **общественный смотр знаний.**Общественный потому, что у нас на уроке присутствуют гости, которые будут смотреть, чему мы с вами научились.

*В ГОСТЯХ У ГНОМОВ.*

- На этом уроке мы с вами отправимся в гости к гномам. СЛАЙД 3.

Эти **маленькие существа** очень любят математику. Ведь математика – царица всех наук, и тот, кто занимается ею, сможет не только считать и решать задачи, но и станет находчивым, сообразительным, научиться логически мыслить и находить выход из любой ситуации.

**3.Сообщение темы и целей урока.**

Каждый из гномов приготовил для вас математическое угощенье. Сегодня вы должны показать умение решать задачи, примеры и выражения, работать самостоятельно и вместе с товарищами. Вам нужно выполнить все задания, и собрать семь ключиков, для того, чтобы открыть сундучок с сюрпризом. А от кого этот сюрприз вы узнаете в конце урока.

**4. Актуализация знаний.**

**Устный счет.**

- В путь мы отправляемся. А чтобы не заблудиться, мы всегда должны помнить в какую сторону повернуть. Поднимите правую руку, высоко-высоко. Поднимите левую руку.

Итак, мы подошли к **домику 1-го Гнома**. СЛАЙД 4

И первый гном приготовил для вас первое математическое угощение.

Внимание «Блиц-опрос». (5 учеников работают индивидуально по карточкам).

1. Назовите:

- Самое большое однозначное число

- Самое маленькое двузначное число

- Самое маленькое трехзначное число

2. Увеличить на 3 число 7

Уменьшить на 4 число 8

Найти сумму чисел 2 и 8

Первое слагаемое 6, второе слагаемое 3, найти сумму

Найти разность чисел 9 и 5.

3. Продолжаем работать, СЛАЙД 5 вставь пропущенную цифру.

(Коллективная работа)

2 + 8 = 10 10 – 7 = 3

4 + 5 = 9 9 – 4 = 5

3 + 3 = 6 7 – 5 = 2

7 + 2 = 9 8 – 6 = 2

5 + 5 = 10 4 – 3 = 1

*Карточки по индивидуальной работе.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 2 | 4 |  | 7 | 5 | 3 | 10 | 6 |
| Слагаемое | 7 |  | 6 |  | 0 |  |  | 3 |
| Значение суммы |  | 10 | 8 | 10 |  | 7 | 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | 7 | 8 |  | 10 | 9 | 5 |  | 10 |
| Вычитаемое | 6 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  |
| Значение разности |  | 3 | 5 | 10 |  | 1 | 3 | 4 |

(*! собрать карточки по индивидуальной работе после устного счёта).*

-Молодцы вы хорошо поработали и гномик передал вам **1 ключик.**

И вот нас встречает **второй гномик**, СЛАЙД 6

он предлагает Вам открыть тетради, записать число и классная работа.

*(ТЕТРАДЬ НАКЛОННО ПОЛОЖУ И РУЧКУ ПРАВИЛЬНО ДЕРЖУ)*

Минутка чистописания.

1 ряд – Найдите сумму чисел 3 и 5 (8) и пропишите получившуюся цифру.

2 ряд – Разность 6 и 2 (4).

3 ряд – на сколько 5 больше 3 (2)

Этот гномик тоже приготовил вам угощение. СЛАЙД 7.

Этот гномик предлагает поиграть с ним, вы должны найти и исправить ошибки при сравнении данных чисел и выражений.

7 5 + 5

9

4 = 0 10 – 6 8 + 2

Взаимопроверка (ставят оценку). СЛАЙД 8.

Поменяйтесь тетрадями и оцените работу соседа по парте.

Покажите мне какие вы получили оценки.

-Молодцы, вот мы раздобыли **2 ключик.**

**Гимнастика для глаз.**СЛАЙД 9

Путь у нас длинный. Давайте немного отдохнем. Сядьте ровно. Руки перед собой. Голову опустили вниз. Закройте глаза.

Глазки видят всё вокруг, обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано, где окно, а где кино.

Обведу я ими круг, погляжу на мир вокруг.

Отдохните, соберитесь с мыслями.

**5. Работа над темой.**

Итак, идём дальше. И вот перед нами **домик третьего гнома.**СЛАЙД 10.

Этот гномик хочет проверить, умеете ли вы решать задачи.

Но, прежде чем начать давайте вспомним, из чего состоит задача? СЛАЙД 11

Какие виды задач вы знаете?  
Я предлагаю вашему вниманию задачу..

СЛАЙД 12

*Гномик Ах собрал на полянке 7 подснежников, а Ох на 3 подснежника больше.*

Можем ли мы решить эту задачу? Почему? (нет вопроса в задаче)

Дополните текст так чтобы это была задача. *(сколько подснежников собрал Ох?)*

Сколько подснежников собрал Ах? Сколько подснежников собрал Ох?

Каким действием будем решать данный вид задачи. *(сложением)*

*Гномик Ах собрал на полянке 7 подснежников, а Ох на 3 подснежника больше.*

*Сколько подснежников нашёл Ох?*

Теперь мы можем решить задачу?

СЛАЙД 13

Две клеточки вниз от работы, запишите слово Задача 1.

*Ах – 7 п.*

*Ох - ? п., на три больше.*

Запишите и решите эту задачу. (спросить у 2-3 учеников ответ и как получили 8)

Проверим верно ли вы решили задачу.

Поднимите руки те у кого получился другой ответ.

Молодцы!

Вот у нас в руках третий ключик.

Работаем дальше.

Внимание на доску. СЛАЙД 14 (1)

Теперь вам нужно составить задачу по краткой записи.

*У Бима – 6 конфет*

*У Бама – ? к., на 4 меньше.*

Кто уже составил задачу?

Как называется данный вид задачи? *(задача на уменьшение числа на несколько единиц)*

Каким действием будем решать задачу? (*вычитанием)*

Запишите только решение и ответ.

Давайте проверим. Саша, прочти пожалуйста своё решение.

Поднимите руки те, кто также решил задачу? СЛАЙД 14 (2)

Молодцы, вы замечательно справились задачами и **3 ключик** уже у нас в руках.

!ЗАКРОЙТЕ ТЕТРАДИ И ПОЛОЖИТЕ НА УГОЛОЧЕК ПАРТЫ.

**Физминутка.**ВИДЕОРОЛИК ПРО ЗАЙЧИКОВ.

**5. Повторение.**

Вот мы и не заметили как подошли к **четвёртому домику**. СЛАЙД 15 Этот гном приготовил для вас не менее интересное угощение.

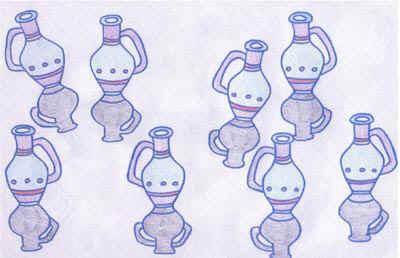
**Задание на внимание 1.** СЛАЙД 16

Гномы куют за кувшином кувшин  
Их 8 штук заказали,  
Но среди них есть волшебный один,  
Только его потеряли.  
Вот все кувшины расставили тут.  
Только волшебный никак не найдут.  
Ты им помочь постарайся, где тот кувшин, догадайся.

У вас на партах лежат листочки с этим заданием, работаем в паре.

- Ребята, посмотрите внимательно на рисунок, найдите “лишний”. Объясните свой выбор. *(У “лишнего” кувшина 2 ручки, а у остальных по одной.)*

-Ваша внимательность и наблюдательность помогли гномам. Эти качества помогут вам решить и другие задачи и задания гномов.



*Рисунок 1.*

**Задание 2**. СЛАЙД 17

А теперь работаем все вместе со мной. Внимание на доску!

Будьте внимательны!

Бом выше Бима,

Бим выше Бама,

А Бам ниже Бома.

Кто из гномов выше всех? ( Бом)

-Объясните свой ответ.

(Если Бом выше Бима, значит Бим ниже Бома. Если Бим выше Бама, значит Бам ниже Бима. Выше всех Бом.)

**Задание 3.** И последнее угощение от четвёртого гнома СЛАЙД 18

- Посмотрите внимательно на первое и второе поле. По числовому ряду вам нужно составить слово, которое подарил вам четвёртый гном.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 | 7 | 5 | |  | 2 |  | | 1 | 6 | 4 | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | л | ы | д | |  | о |  | | м | ц | о | |

Ответ: МОЛОДЦЫ.

А вот и **4 ключик.**

**6. Работа с геометрическим материалом.**СЛАЙД 19

Посмотрите, ребята, нас встречают сразу три гнома**.**

*Каждый из них приготовил для вас геометрическое задание.*

*А что изучает геометрия? (геометрические фигуры)*

*Перед вами анаграмма.*

*Слоги перепутались, ваша задача составить слово и дать ему определение.*

*За каждый правильный ответ мы получим ключик.*

*ЗОК/ОТ/РЕ (ОТРЕЗОК) СЛАЙД 20.*

*что такое отрезок?****5 ключик***

*ЧУЛ (ЛУЧ) СЛАЙД 21*

*что такое луч?****6 ключик***

*Я/ПРЯ/МА (ПРЯМАЯ) СЛАЙД 22*

*что такое прямая?****7 ключик***

**7. Решение примеров**

– Вы очень хорошо работали сегодня на уроке! Молодцы! Я сейчас испытываю определённое чувство, хорошее чувство. А вот какое, вы узнаете, решив примеры и расшифровав слово. СЛАЙД 23

(У каждого на парте примеры. Решают и записывают ответы.

Т   50 + 20 = 70              С   20 + 20 = 40  
О   60 - 30 = 30              Д   80 – 20 = 60  
Г    40 + 10 = 50             Р    90 – 10 = 80  
Ь   100 – 90 = 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **50** | **30** | **80** | **60** | **30** | **40** | **70** | **10** |
| **г** | **о** | **р** | **д** | **о** | **с** | **т** | **ь** |

Ну и что же это за слово? Скажите все вместе ГОРДОСТЬ.

8. **Рефлексия.**

– Действительно, сейчас я испытываю гордость. Гордость – это чувство испытывают люди, когда им очень приятно. Я рада за ваши успехи сегодня на уроке! А какие чувства испытываете вы?    
– Я дам вам 1 минутку для того, чтобы подумать, и вы ответите мне на этот вопрос, выбрав соответствующую картинку (картинки на партах). Если у вас хорошее настроение, вам понравился урок – вы поднимите картинку с ярким весенним солнышком, а если не очень хорошее настроение, где-то что-то вас огорчает – картинку с тучкой.

Сегодня на уроке за работу по карточкам (сообщить оценки), а по результатам работы в тетрадях и на карточках будет оценен труд остальных ребят на уроке.

Вот все 7 гномов собрались. СЛАЙД 24 (1)

Мы выполнили все задания и собрали 7 ключиков.

А кого же не хватает? Белоснежки. СЛАЙД 24 (2)

*В конце – обещанный сюрприз*

*(За то, что вы сегодня хорошо работали на уроке, Белоснежка дарит вам подарок - раскраска).*

– Большое спасибо за работу! Молодцы! СЛАЙД 25