Открытый урок по русскому языку "Роль местоимений в речи"

**Тип урока:**Изучение нового материала.

**Форма урока:** Урок изучения новых знаний и первичного закрепления.

**Цель:** сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи.

**Задачи:**

* **Образовательные:** познакомить учащихся с понятием местоимение, ролью местоимений в речи, формировать умение находить местоимения, отличать их от других частей речи, умение употреблять местоимения в речи; формировать навык правильного и каллиграфически грамотного письма;
* **Развивающие:**развивать творческое восприятие, воображение, наблюдательность, образное и логическое мышление, память, внимание, творческие способности, устную связную речь.
* **Воспитательные:** воспитывать умение сотрудничать, устанавливать контакты со сверстниками и учителем; прививать навыки коллективной работы, аккуратности, терпеливости.
* **Здоровьесберегающая:** Профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности, гигиенические условия в кабинете (классе), физкультминутка, гимнастика для глаз и для развития мелкой моторики пальцев рук.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* формирование представлений о местоимении, как части речи;
* распознавать местоимения среди других частей речи;
* знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями;
* овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.

**Личностные.**

* развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке;
* развитие самостоятельности;
* развитие интереса к изучению русского языка.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников.

Коммуникативные УУД.

* учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные УУД.

* уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
  уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, карандаши красный и синий.

**Межпредметные связи:**Литературное чтение, окружающий мир.

**Методы обучения:**

***По виду источника информации:***  
- словесные (объяснение, беседа с учащимися);  
- наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);  
- практические (работа с карточками, работа в рабочих тетрадях).

***По виду учебной деятельности:***  
- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

***По виду развития творческого самовыражения учащихся и инициативы учащихся:***  
- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор способа взаимодействия, свобода творчества)  
- активные методы (обсуждение в группах)  
- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки)

На уроке были использованы следующие **формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре.

***Виды контроля на уроке***:

- ученик- ученик (при работе в парах)  
- самоконтроль  
- ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде)

Компьютерные технологии (мультимедийный проектор, мультимедийная презентация к уроку).

**1. Мотивационный этап.**

*-* Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.

*Я, ты, он, она*  
*Наша дружная семья.*  
*Если хочешь говорить, то поднимаешь руку.*  
*Если говорит товарищ, то слушаем.*

Уважаем друг друга!.  
  
**2. Актуализация знаний.**

а) Оформление тетрадей.  
- Откройте тетради, запишите дату.

б) Словарная работа.  
- Я показываю картинки, слова запишите в тетрадь.  
- Ребята, какие слова вы записали?  
- Как называются эти слова? *(словарные )*  
- Почему эти слова называются словарные.  
- В словах есть безударные гласные, которые нельзя проверить.

– Взаимопроверка.*На основе записи на карточках проверьте друг у друга  правильность выполнения работы.*

*Оцените работу.*

* Оценка «5» - без ошибок,
* «4» - 1 ошибка,
* «3» - 2 ошибки,
* больше 2 ошибок - нужно будет повторить словарные слова.

**3. Мотивация познавательной деятельности.**

а) Какой части речи эти слова?

- Эти слова - им. существительное.

- Что мы знаем об этой части речи?

- По алгоритму выполним кластер.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Им сущ-ное |
| Что обозначает | Предмет |
| На какие вопросы отвечает | Кто? Что? |
| Признаки | Одуш/неодуш Нариц/собст Род, скл, Падеж, число |
| Роль в предложение | Подлежащее, дополнение, обстоятельство |

б) Работая в парах.

**- 1 задание:** Составьте со словом «корова» простое распространённое предложение и запишите его. Подчеркните грамматическую основу.

- Корова паслась на лугу

**- 2 задание:** Замените слово «корова» - им. Существительное, другой частью речи так, что бы смысл предложения не изменился. Подчеркните грамматическую основу.

- Она паслась на лугу.

- Какой частью речи является это слово? Каким членом предложения является?

- Это слово – местоимение, подлежащее.

- Как вы думаете, о чём сегодня на уроке у нас пойдёт речь?

- *О части речи - местоимении*

- О происхождении этого слова расскажет Пушкин Алексей.

- *Слово "местоимение" заимствовано из старославянского языка. В нем оно создано по образцу греческого слова "антонимиа", которое сложено из "анти" (вместо) и "онима" (имя). В старославянском языке слово "местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса –й (е). В результате фонетических изменений начальное "в" отпало. Сейчас в слове "местоимение" выделяется основа и окончание.*

– Какое открытие для себя сделали?

*- Местоимение – часть речи, которая заменяет имена. (слайд 1)*

*Оно о себе такого мнения:  
Огромна роль местоимения!  
Оно отдается делу сполна:  
Местоимение заменяет имена!*

в) Работа с учебником.

- Открываем учебник на с. 51. Сегодня мы начинаем изучать новый раздел? Как он называется?

-*Местоимение*

- Прочитаем, что мы вспомним, узнаем, чему будем учиться.

- Открываем с. 52, прочитайте тему урока.

- *Роль местоимений в речи* (открывается тема на доске).

- Сформулируем цели урока:

*- Познакомиться с личными местоимениями, уметь  отличить местоимение от других частей речи, уточнить о роли местоимений в речи.*

- Молодцы!

г) Работа в карточках №1.

- Прочитайте стих про себя. Выполните задание.

- Прочитайте вслух

- *Я, ты, мы, вы, он, она, они*  
*Очень дружная семья.*

- Какие слова подчеркнули? (слайд 2)

- *Местоимения* – «*Я, ты, мы, вы, он, она, они»*

- Проверьте и оцените себя:

* «!» - выполнили все правильно,
* «+»- допустили 1 ошибку,
* «-» - допустили более 1 ошибки, нужна помощь учителя.

**4. Организация познавательной деятельности.**

а) Работа с правилом.

- Посмотрите внимательно на эти слова, на алгоритм и попробуйте сформулировать правило.

- *Местоимение – часть речи, обозначает предмет, но не называет его. Отвечает на вопросы Кто? Что? Изменяется по числам.*

*-*Молодцы.  Проверим ответы, прочитав правило, которое приготовила нам в учебнике Сова на с 52.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Местоимение |
| Что обозначает | Указывает на предмет, но не называет его |
| На какие вопросы отвечает | Кто? Что? |
| Признаки | Число, ? |
| Роль в предложение | Подлежащее, ? |

б) Работа в парах.

- Прочитайте правило друг другу и расскажите его.

- Как вы, думаете, почему данные местоимения называют "личными"?

- *Они указывают на лицо или лица. Личное - значит принадлежащее лично кому-то.*

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Местоимение |
| Что обозначает | Указывает на предмет, но не называет его |
| На какие вопросы отвечает | Кто? Что? |
| Признаки | Число, лицо |
| Роль в предложение | Подлежащее, ? |

в) Работа в группах.(задания на партах).

- Прочитайте местоимения.

- Какие это местоимения?

- *Личные*

**Задания для 1 группы:**

Выписать  личные местоимения указывают на того или на тех, кто говорит?*(Я, мы)*

**Задания для 2 группы:**

Какие личные местоимения указывают на того или на тех, к кому обращена речь? *(Ты, вы*)

**Задания для 3 группы:**

Какие личные местоимения указывают на того или на тех, о ком говорят? (*Он, она, оно, они*)

г) Обобщение сведений о личных местоимениях.

Самостоятельная работа в  карточках №2.

- Заполните таблицу.

- Давайте проверим (слайд 3)  
**д) Проблемная ситуация.**(слайд 4)

- Одно из слов в каждой группе лишнее. Найдите его и объясните своё решение.

*- в 1 ряду лишнее местоимение «Я» - 1 лицо ед.ч, во 2 ряду - «они» - 3 лицо, мн.ч, в 3 ряду - «но» - часть речи «предлог», в 4 ряду «ты», так как все остальные предлоги, в 5 ряду –«мне», так как все остальные слова – глагол.*

**5. Физминутка для глаз.**

**6. Продолжение организации познавательной деятельности.**

а) Создание проблемной ситуации. (слайд 5)

- Прочитайте текст.

- Вам он понравился?

- А что в нём не так?

*- Повторяется часто слово дятел*

- Какой частью речи является слово дятел?

- *Имя существительное*

- Как это исправить?

-*Заменить местоимениями*

- Давайте прочитаем, что у нас получилось.

- Для чего существуют местоимения в речи?

*- Местоимения заменяют существительные*

- Какой вывод можно сделать?

***Вывод***. *Они создают нам речевое удобство. Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного.*

б) Работа по вариантам - карточка № 3.

**- задание для первого варианта:**

Настя выбежала на улицу. Там лил дождь. Настя забыла зонтик дома. Настя (она) побежала домой за зонтиком. Настин зонтик был очень красивый. Насте (ей) нравился этот зонт.

**- задание для второго варианта:**

Мурка очень пушистая и ленивая кошка. Мурка (она)любит лежать на подоконнике и наблюдать за птицами. Муркин хвост очень пушистый и длинный. Мурка (она) закрывает мордочку хвостом, когда спит.

**- задание для третьего варианта:**

У нас в доме был ежик. Ежик (он) был очень маленький. Когда ежика гладили, ежик (он) прижимал к себе колючки. Мы очень полюбили ежика.

- Прочитайте текст про себя.

- Что вы заметили, какая ошибка допущена?

- *Очень часто повторяются одни и те же слова*

- Чтобы исправить ошибку, текст нужно отредактировать: заменить имена существительные, которые повторяются слишком часто, местоимениями.

- Прочитайте, пожалуйста, текст, который у вас получился. Запишите каждый свой текст в тетрадь.

Дополнительно: подчеркнуть грамматическую основу в последнем предложении.

- Каким членом предложения является местоимение.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Местоимение |
| Что обозначает | Указывает на предмет, но не называет его |
| На какие вопросы отвечает | Кто? Что? |
| Признаки | Число, лицо |
| Роль в предложение | Подлежащее, дополнение |

- Ребята, сейчас мы будем практически применять свои новые знания, и употреблять местоимения в речи.

в) Работа в парах карточка № 4 **«Интересная загадка! Какие местоимения употребить»**

**Задание:**

1) Прочитайте текст.

2) Подумайте какие местоимения надо употребить?

3) Впишите в предложения подходящие по смыслу местоимения.  
  
Однажды …. шёл по лугу. Ко ….пристала ласточка. … кружилась около …. . Ласточка задевала …. за плечо, кричала жалобно, словно …. отнял у …. птенца, словно просила отдать …. обратно. …. не понимал, что …. нужно. Я рассказал об этом деду, и …. всё объяснил. Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет …. в траве, а …. летает около человека и ловит …. на лету.

**«Проверка»*(Слайд 6)***

Однажды **я** шёл по лугу. Ко **мне** пристала ласточка. **Она** кружилась около **меня**. Ласточка задевала **меня** за плечо, кричала жалобно, словно **я** отнял у **неё** птенца, словно  просила отдать **его** обратно.**Я** не понимал, что **ей** нужно. Я рассказал об**этом** деду, и **он**всё объяснил. Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет **их** в траве, а **сама** летает около человека и ловит **их** на лету.

г) Самостоятельная работа

- Местоимение – часть речи загадочная, попробуйте проявить смекалку.

**- Игра «Открой секрет»*.  (Слайд 7)***

- Задание: Перед вами слова, запишите их в тетрадь.

- В каждом слове спряталось местоимение, найдите его и подчеркните.

*-****Ты****ква, кор****он****ы, бор****она****, агр****оно****м,****вы****ставка,****я****года, плас****ты****рь,****вы****бор,****мы****ло, п****они****мание.*

- Проверка

**7. Диагностика достижения планируемых результатов.**

а) Тест.

- Выполняем самостоятельно.

***1. Местоимение:***а) это слово  
б) часть речи  
в) член предложения.

***2. Местоимение:***а) отвечает на вопросы существительных  
б) глаголов  
в) нельзя задать вопрос

***3. Местоимение:***а) обозначает предмет  
б) признак предмета  
в) указывает на предмет

***4. Укажите местоимение:***  
а) ель  
б) ем  
в) ты

**5.** Найдите слова, которые ***не являются*** местоимениями:  
а) ты, мы  
б) она, он  
в) в, о

**6.** Укажите предложение, в котором подлежащее выражено **местоимением**.  
а) Из леса доносилось пение птиц.  
б) Ранним утром мы отправились на рыбалку.  
в) К нам в гости пришли бабушка и дедушка.

- Взаимопроверка. Оцените работу своего товарища.

* Оценка «5» - без ошибок,
* «4» - 1-2 ошибки,
* «3»- 3 ошибки,
* если больше трех ошибок- нужна помощь:*(Слайд 8)*

1. б)  
2. а)  
3. в)  
4. в)  
5. в)  
6. б)

**8 Информация о домашнем задании**.  
Правило стр.52

* **красная карточка:** упр     , списать, подчеркнуть местоимения и определить число, лицо. В четвёртом предложение – указать части речи.
* **розова карточка:** упр     , подчеркнуть местоимения. В пятом предложение – подчеркнуть грамматическую основу.
* **желтая карточка:** упр     , списать, подчеркнуть местоимения.

**9. Рефлексия.**

- Как называется часть речи, с которой мы познакомились?

*- Местоимение*

- Почему так называется эта часть речи?

*- Заменяет имена*

- Как отличить местоимение от других частей речи?

- *Указывает  на предмет, но не называет его*

- Какова роль местоимения в нашей речи?

*- Местоимение заменяет повторяющие слова и делает нашу речь разнообразной, помогает избежать повторы.*

**- Заполняют таблицу:**

а) Самоанализ работы (достижения за урок)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак*** ***«+» или «-»*** |
| 1) Тема урока мне понятна |  |
| 2) Я достиг цели урока |  |
| 3) Я умею верно использовать местоимения в речи |  |
| 4) Я знаю какие местоимения относятся к личным |  |
| 4) Мне необходимо поработать над темой |  |