**Урок окружающего мира в 4 классе**

**Обобщающий урок – игра «По природным зонам России»**

**Цели:** Обобщить знания учащихся по разделу «Природа России», выявить знатока природы. Развивать познавательный интерес и творческую активность. Воспитывать любовь и уважение к природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**знать природные зоны России, их особенности климата; уметь показывать на карте; знать животный и растительный мир каждой прир зоны

**Метапредметные:**

П - осуществляют работу с картой, высказывание пред­положений, сравнение лож­ных и истинных высказыва­ний, анализ, сравнение, обобщение, «чтение» инфор­мации, представленной в гра­фическом виде (карта); дают характеристику понятия; со­ставляют рассказ-описание.

Р - осуществляют оценку сво­его участия в совместной групповой деятельности.

К - владеют способами кон­структивного взаимодействия с учителем и сверстниками.

Л - имеют целостную картину окружающего мира в его мно­гообразии и взаимосвязях

1. **Организационный момент.**

**II Сообщение темы и цели урока :**

- На протяжении нескольких уроков о чем мы с вами вели разговор? ( о прир зонах)

**С- 1** -сегодня мы продолжим разговор по данной теме. Сформулируйте тему урока…. Путешествуя по природным зонам, мы с вами увидели и услышали много интересного о природе, о растительном и животном мире нашей страны, сегодня подведем итог.

- Какую цель поставим перед собой?

* Систематизировать знания, умения и навыки учащихся о животном и растительном мире природных зон
* Развивать познавательный интерес и творческую активность
* Воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения.

**С-2, 3 (задачи)**

- Нашу работу на уроке я предлагаю вам организовать таким образом, сначала мы прослушаем д/з, а затем отправимся в путешествие по природным зонам.

- Итак, сегодня у нас обобщающий урок по теме “Природные зоны России”.

Начинается наше занятие.

Будет, думаю, оно увлекательным.

По природе родной будем шагать

Наблюдать, анализировать, рассуждать.

**III Проверка д/з**

- рельеф России

- каменный пояс – Уральские горы

- горы Кавказа

- рельеф ХМАО

**IV Актуализация знаний учащихся**

Мы изучили природные зоны нашей огромной страны. Опираясь на свои знания и наблюдения, я предлагаю вам еще раз отправиться в виртуальное путешествие по родной природе. Работать будем в группах и индивидуально, для этого давайте вспомним правила работы в группе: **С- 4**

* не говорить всем сразу;
* всем смотреть на говорящего (учителя или ученика);
* реагировать жестами или знаками на каждую реплику говорящего (согласен, не согласен, не понял);
* критикуя - предлагай

- Почему на планете Земля существуют различные природные зоны? (Наша Земля имеет форму шара, поэтому нагревается солнцем в разных местах по-разному)

– Сколько природных зон находится в России? Назовите их.

– Расположите природные зоны по порядку их следования с севера на юг.

– Покажите их на карте

Интересная игра сегодня у нас,
к ней готовился каждый из вас.
Чтоб победить, надо много знать,
Уметь, думать, логически рассуждать.
И верю, что каждого ждет свой успех,
Душою болею за вас за всех.

**с-5 Познакомьтесь с маршрутным листом и картой успешности:**

* Географическая
* Зоологическая
* Ботаническая
* Игровая
* Экологическая
* Тестовая

Маршрутный лист и карту успешности заполнять нужно сразу после выполнения задания.

-

**V. Осн часть (обощение знаний учащихся)**

**Путешествие по природным зонам.**

**С – 6. 7** 1. **Начинается вояж со станции «Географическая»**

- Найди и исправь ошибки. Самопроверка по эталону и оценивание в листе самооценки

* Наша страна омывается морями трех океанов: Тихим с запада (востока), Атлантическим с востока (запада), Северным Ледовитым с севера. Самая длинная река России – Волга (ОБЬ), а самое глубокое озеро – Онежское (Байкал). Только одна большая река – Енисей (Волга) - несет свои воды в Каспийское море. На территории страны 8 (6) природных зон. Самая северная – субтропики (зона арктических пустынь), самая большая – зона (лесов смешанных)степей, холодная пустыня (тундра) и жаркая тундра (пустыня).

**С 8- 13.**

2. Следующий этап, я предлагаю вам **вспомнить природную зону**, узнав по описанию. Командам раздаются карточки (по 2\_)дается 2 мин на обсуждение - ответ

* - Это огромное пространство Северного Ледовитого океана, с морями и островами. Солнце здесь светит, но не греет. А полярной ночью темноту освещают только луна, звезды и Северное сияние. Температура опускается до -60 градусов. Кругом только льды и снега. (Арктика)
* - Здесь зима продолжается дольше, чем учебный год в школе, а лето очень прохладное и короткое. Круглый год дуют сильные ветра, а зимой свирепствует пурга. По снегу можно ходить, не проваливаясь. А под снегом – замерзшая земля. Даже летом она оттаивает только на 10-15 сантиметров. (Тундра)
* - Эта зона находится южнее тундры. Природные условия более мягкие. Ярко выражены все 4 времени года. Богат растительный и животный мир. Эта природная зона – самая большая в России. (Лесная зона)
* - Эта зона тянется вдоль юго-западной границы России. Лето продолжительное, стоит сухая и солнечная погода. Средняя температура +22-23 градуса, местами до 40 градусов жары. Ливни. Зима короткая, но с морозами до -20-30 градусов. (Степи)
* - Эта удивительная зона занимает очень маленькую территорию. Она расположена на побережье. С одной стороны - Кавказские горы, а с другой Черное море. (Черноморское побережье Кавказа)
* - Эта зона расположена на берегах Каспийского моря. Лето жаркое: земля нагревается до +70, а в тени выше 40 градусов. Порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится 5 месяцев. (Пустыня)

**С 14**

**2. Приблизились к станции «Ботанической»**

Узнай растение по описанию:

Блиц-опрос:

* Это растение похоже на накипь или корочку, растет на валунах и скалах. (Лишайники)
* У этого растения могучий ствол, огромная крона, красивые резные листовые пластинки, а плодами любят лакомиться кабаны.( Дуб)
* Это таежное дерево, имеет не гниющую древесину, раздевается на зиму. (Лиственница)
* Это травянистое растение с корнем «метелочкой», узкими листьями и мягкими волосками. (Ковыль)
* У этого растения твердый каменный ствол, корни уходят далеко в землю, ветви корявые, перекрученные. (Саксаул)
* Это растение растет в тайге, у него очень вкусные орешки (кедр)

**С – 15, 16**

**3.следующая станция «Зоологическая»**

Рассели животных по природным зонам.

Животные природная зона

* **Кит, тюлень Арктика**
* **Косуля, дельфин Субтропики**
* **Лемминг, северный олень Тундра**
* **Кобылка, суслик Степи**
* **Рысь, глухарь Зона лесов**
* **Корсак, ушастый еж пустыни**

***С – 17 -18***

***Кто лишний***

* Вам необходимо в каждой строчке представителя природной зоны, который попал в этот список по ошибке. Ответ нужно обосновать.
* а) кипарис, пальма, джузгун, магнолия;
* б) тушканчик, песчанка, кобылка, хомяк;
* в) амурский тигр, тюлень, белый медведь;
* г) клён, лиственница, дуб;
* д) тополь, саксаул, берёза;
* е) ковыль, верблюжья колючка, тюльпан;
* ё) серая куропатка, кедровка, глухарь.

**С – 19.**

**4. Станция «Игровая» Блиц-опрос.**

Загадки:

* 1.Мною питаются рыбы и большие морские звери. (.Рачки)
* 2.Хозяин Арктики. (Белый медведь)
* 3.В гору бегом, с горы кувырком. (Заяц)
* 4.Что за дерево стоит? Ветра нет - оно дрожит.( Осина)
* 5.Нос долог, голос тонок, кто его убьет, тот свою кровь прольет.( Комар)
* 6.Всю ночь летает – мышей добывает. А станет светло – спать летит в дупло. Сова
* 7.Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец. Ходит смело и легко, рога раскинув широко. (Лось)
* 8.Ствол белеет, шапочка зеленеет, стоит в белой одежке, свесив сережки. Береза
* 9.Мягок, а не пух, зелен, а не трава.( Мох)

**С – 20**

**5. станция «Экологическая» (раб в группах с самопроверкой по эталону)**

По отношению человека к окружающей среде, можно судить о том, насколько значителен и интересен он сам. Тяга к природе заложена в человеке изначально. Мы чувствуем свое единство с природой, хотя не всегда понимаем ее роль в нашей жизни.

- О чем я говорю? Что изучает наука экология?

Найдите ключевые слова в названных экологических проблемах:

* лесов по берегам рек приводит к тому, что реки мелеют и высыхают. Вырубка
* 2….земель приводит к тому, что птицы переселяются на поля и там строят гнезда, которые погибают во время полевых работ. Распахивание
* 3.Сточные воды и мусор , попадающие в моря приводят к их … . Загрязнение
* 4.Неумеренное…. Приводит к тому, что в почве накапливается большое количество соли. Орошение
* 5.От вездеходов и тракторов в тундре нарушается … почвы. Поверхность почв

* \*Я думаю, что вы успешно справились с заданием. У вас на столах лежат контурные карты России. Закрасьте нужным цветом природные зоны.

**6. Подъезжаем к конечной станции нашего путешествия «Тестовой»**

- Вам будут предложены вопросы по изученному материалу. Выбираем один из трех вариантов.

Учащиеся выполняют тест в тестовой оболочке «Экзаменатор» на ноутбуках и компьютерах. Во время выполнения теста учитель осуществляет контроль на учительском ноутбуке по беспроводной связи за всеми учащимися, работающими на ноутбуках.

Графический диктант.

- Я зачитываю утверждение, если оно верно, ставите "+", если неверно, то ставите "-"

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Зона тундры протянулась с запада на восток по побережью северных морей. | + |
| 2) В зоне арктических пустынь есть коренное население. | - |
| 3) Растения пустыни тянутся высоко к солнцу. | - |
|  |  |
| 4) Основным занятием населения тундры является оленеводство. | + |
| 5) Экологическими проблемами пустыни являются неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство. | + |
| 6) На Черноморском побережье обитают киты, морские черепахи, тюлени. |  |

1) В ледяной зоне растут …

* кедры, березы, черемухи
* **лишайники, мхи, полярные маки**
* бузина, орешник, айва

2) В тундре обитают …

* песцы, лемминги, волки
* тюлени, моржи, киты
* верблюды, лошади, коровы

3) В тайге растут:

* дубы, сосны, ели
* березы, липы, лиственницы
* пихты, ели, кедровая сосна

4) Основным занятием населения степей является …

* рыболовство
* земледелие
* оленеводство

5) В пустыне …

* чаще всего осадков не бывает
* выпадает много осадков в виде дождя и снега
* выпадает малое количество осадков

6) В черном море у побережья обитают

* киты, черепахи, тюлени
* крокодилы, анаконды, котики
* медузы, крабы, морские коньки

7) Экологические проблемы лесной зоны связаны ….

* с неблагоприятными погодными условиями
* **с неумеренной охотой, браконьерством, вырубкой леса**
* **с участившимися лесными пожарами**

**итог**

оценивание работы в группе и самостоятельно

подсчет количества баллов

**рефлексия:**

Какая же перед нами стояла цель? Достигли ли мы этой цели?

Испытывали ли вы затруднения при выполнении заданий?

В чем были ваши трудности?

Что для этого нужно сделать?

Закончите предложения:

1. На уроке я работал…

2.Своей работой на уроке я…

3.Урок для меня показался…

4.За урок я….

5.Мое настроение…

6.Материал урока мне был…

-Оцените свою работу на уроке.

**д/з**

Путешествуя по природным зонам, мы обращали внимание на экологические проблемы. К сожалению, они есть в каждой природнойзоне.

Поэтому д/з: подготовить презентацию или сообщение по данной теме.