**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Токаревская средняя школа»**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

На заседании педагогического совета Директор школы

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ О.А.Дубровская

Приказ №\_\_\_\_\_\_ от

 Приказ № \_\_\_ от2021года

**Программа по внеурочной деятельности**

**«Хочу все знать»**

**1-4 классы**

**Направление: общеинтеллектуальное.**

 **Автор программы: Волкова В.С.**

 **Срок реализации – 4 года**

2021 г.

**Пояснительная записка**

      Рабочая программа «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы  Шевченко Е.А.

Программа данной внеурочной деятельности введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**Программа  кружка **«**Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом МБОУ «Токаревская школа».

             Программа **«**Хочу все знать!»является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:**

1.Определение видов    организации деятельности учащихся, направленных  на достижение  **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены  **ценностные ориентиры и  воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности  предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются  в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий  прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

    Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область,  может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

***Цель:***    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
* Расширять опыт  общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

***Принципы:***

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

***Формы и объем занятий*:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

   Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа«Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

*Объем:* Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 135  часов*и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.   Срок реализации 4 года :*

*1 класс – 33 часа*

*2 класс – 34 часа*

*3 класс – 34 часа*

*4 класс – 34 часа*

**2. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»**

       Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях*выпускников.

  Содержание программы внеурочной деятельности «**«Хочу все знать!»**, формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** .

В сфере личностных УУД *обучающийся получит возможность* для формирования:

* овладение начальными сведениями об  особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

 *Регулятивные УУД.*

*Обучающиесяполучат возможность научиться:*

* -предвосхищать результат.
* **-**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные УУД.***

*Обучающиеся приобретут умения:*

* -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* - предлагать помощь и сотрудничество;
* - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* - ставить и формулировать проблемы;
* -  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* - установление причинно-следственных связей;

***К концу первого года обучения школьники будут знать  и уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Игры и игрушки*****Обучающиеся будут знать****:*Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры***Обучающиеся будут уметь****:*Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). | Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли  полно и точно;
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Оценка;
* Коррекция

Познавательные УУД* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;
* Анализ объектов;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* Построение логической цепи рассуждений
 |
| **Все для дома*****Обучающиеся будут знать****:*Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения.  Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.***Обучающиеся будут уметь:***Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности . Применять на практике основные знания по уходу за растениями |

***К концу второго года обучения школьники будут знать  и уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Школа*****Обучающиеся будут знать****:*Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.***Обучающиеся будут уметь****:*Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.  | Познавательные  УУД* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;
* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли  полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция
 |
| **Еда*****Обучающиеся будут знать****:*Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания.Основы  правильного питания. Составляющие части блюд.***Обучающиеся будут уметь:***Различать полезные и вредные продукты.  Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). |

***К концу третьего года обучения школьники будут знать  и уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Одежда*****Обучающиеся будут знать****:*Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.***Обучающиеся будут уметь****:*Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую   модель русского костюма. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности.Группировать (классифицировать)по отличительным признакам.Составлять презентацию. | Познавательные УУД* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;
* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли  полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Оценка;
* Коррекция
 |
| **Праздник*****Обучающиеся будут знать****:*Название и историю появления праздников и обычаев.***Обучающиеся будут уметь:***Соблюдать основные правила этикета,  применять их на практике.  Изготовить соответствующее украшение и подарок  к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе. |

***К концу четвертого  года обучения выпускники научатся :***

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Предприятия, сооружения, здания*****Выпускники будут знать****:*Происхождение некоторых сооружений  и культурно-развлекательных  центров. Историю их создания и предназначение.***Выпускники  будут уметь****:*Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) | Познавательные УУД* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;
* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли  полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Оценка;
* Коррекция
 |
| **Транспорт*****Выпускники будут знать****:*Основные виды транспорта, их появление. Профессии  сопровождающие работу транспорта.***Выпускники будут уметь:***Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте,  применять их на практике.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия. |
| **Полезные изобретения*****Выпускники будут знать****:*Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение***Выпускники будут уметь:***Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности.Группировать (классифицировать)по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия. |

***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты,  творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**1год обучения:**опросные листы, тесты, беседы

**2-4 год обучения:**тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль*по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

**1-й уровень** (70-80% ) — 3 балла

**2-й уровень** (80-90% ) — 4 балла

**3-й уровень** (90-100%) — 5 баллов

*Самоконтроль*:  1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения».   Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся
* создание ситуации успеха для каждого ученика
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
* приобретение навыков саморефлексии

Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Тема* | *Я знаю* | *Я умею* |
| «Школа» | Первые рисунки | Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер. | Рисовать восковыми мелками слона. |

**3. Содержание программы**

**1 год обучения         33 часа (1раз в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел\Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **I.** | ***Игры и игрушки12ч*** |  |  |
| 1 | Где появились куклы | История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле | Вырезание бумажных кукол |
| 2 | Русский сувенир | Беседа «Что такое сувенир». Презентация  «Особенности русского сувенира» | Изготовление тряпичных  кукол |
| 3 | История глиняной игрушки | Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО | Лепка игрушек из пластилина |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым | Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами | Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея | Изготовление бумажного змея (коллективная работа) |
| 6 | Кто придумал мяч |  | Игры с мячом |
| 7 | Настольные игры | Виды настольных игрПравила игры | Изготовление настольной игры |
| 8 | Подвижные игры | Правила игры | Разучивание подвижных игр |
| 9 | Настольный театр | Актеры и зрители | Оригами - игрушкиМини-спектакль |
| 10 | Калейдоскоп | Беседа «Что такое калейдоскоп» | Мозаика из разной крупы |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | Знакомство с правилами игры в шашки | Обучение игре в шашки |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка» |  | Соревнования по шашкамЛист самооценки |
| **II.** | ***Все для дома 21ч*** |  |  |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | Беседа «Из чего изготовлена свеча» | Лепка из пластилина подсвечника |
| 2 | Как появился чайник | Презентация «Чайное утро» | Правила чаепитияСюжетная игра |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) | Роль ножниц как инструмента в жизни человека | Вырезание фигурок из бумаги |
| 4 | «Свет мой зеркальце…» | История создания зеркала. Какие бывают зеркала | Изготовление зеркала для куклы (из фольги) |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | Какие бывают расчески Правила гигиены | Прическа для куклы |
| 6 | Королевская шкатулка | Назначение шкатулки | Рисование узора для шкатулки |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | Механизм и устройство замка, его функции | Лепка из пластилина ключей |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) | Откуда гвоздь пришел в наш дом | Забивание гвоздиков |
| 9 | Откуда пришла тарелка | История появления | Тарелка из папье-маше |
| 10 | Как баклуши били (ложки) | Беседа с презентацией | Роспись ложки |
| 11 | Столовые приборы | Правила этикета | Сюжетная игра «Накрываем стол» |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь | Понятие о дизайнеВиды дверей | Рисование двери для дворца |
| 13 | От бусинки до окна (стекло) | Как люди создали стекло и его  предназначение | Бусы из бисера |
| 14 | История возникновения мебели | Презентация  «Откуда стол пришел?» | --------------- |
| 15 | Проектирование спальни |  | Изготовление шкафа из картона, кровати(работа в группах) |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло | История создания мылаПравила гигиены | Рисование  упаковки для мыла |
| 17 | Время не ждет! (часы) | Виды часовКак они устроены | Изготовление циферблата из картона и проволоки(работа в группах) |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | Строительные материалыПроцесс изготовления кирпича | Лепка дома из кирпичиков (пластилин)(работа в группах) |
| 19 | Скатерть-самобранка | Понятие о столовых принадлежностях,  их виды | Сюжетная игра «Накрываем на стол» |
| 20-21 | Висячие сады (комнатные растения) | Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом» | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растенийСоставление памятки по уходу за комнатными растениямиИтоговый тест |

**2 год обучения                                34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **I.** | ***Школа 20ч*** |  |  |
| 1 | Первые рисунки | Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы | Рисование восковыми мелкамиживотных |
| 2 | Кто изобрел перо | Беседа «Гусиное крылышко» | Рисование пера |
| 3 | Карандаш | Заочное путешествие на карандашную фабрику | Рисование карандашами (тема любая) |
| 4 | История шариковой ручки | Беседа «От пера до шариковой ручки…» | Лепка ручки из пластилина |
| 5 | Кто изобрел ноты | Историческая справка | Рисование скрипичного ключа |
| 6 | Кто изобрел бумагу | Использование информации из дополнительных источников | Аппликация из бумаги (тема любая) |
| 7 | Когда появились первые книги | Презентация «Русский книгопечатник» | Изготовление книжки-малышки(работа в группах) |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации | Рассматривание энциклопедий |
| 9 | Как возникли библиотеки |  | Экскурсия в библиотеку |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели | Получение информации через интернет | Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков) |
| 11 | Как возникли единицы измерения | Беседа «Старинные меры измерения» | Измерение разными мерками(работа в группах) |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | Заочное путешествие  в древний мир | Рассматривание коллекций полезных ископаемых |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | Символы нашей страны | Рисование флага сказочной страны(работа в группах) |
| 14 | Какие бывают ребусы | Виды ребусов и их структура | Составление и разгадывание ребусов |
| 15 | Первая марка | Назначение марки и ее особенности | Изготовление «собственной» марки |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | Историческая справка | Разгадывание кроссвордов |
| 17 | Кто придумал первую карту | Роль карты в жизни человекаКакие бывают карты | Сюжетная игра «Найди клад» (по карте) |
| 18 | Кто автор микроскопа | Историческая справка | Рассматривание предметов под микроскопом и лупой |
| 19 | Скотч. Шотландская лента | Историческая справка | «Книжкина больница» (ремонт книг) |
| 20 | Заключительное занятие по теме «Школа» |  | Заполнение листа самооценкиВыставка работ |
| **II.** | ***Еда 14ч*** |  |  |
| 1 | Хлеб из орехов | Информация из справочника «Что  такое? Кто такой?» | Лепка разных видов орехов из пластелина |
| 2 | Как картофель попал в Россию | Презентация «Второй хлеб» | Поделки из картофеля |
| 3 | Кое-что из истории конфет | Историческая справка | Плетение пояса из фантиков |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми | Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке) |
| 5 | Каменный мед (сахар) | Рассказ о меде, его свойствах и использовании | Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект |
| 6 | Секретное мороженое | История создания мороженогоЗаочная экскурсия на хладокомбинат | Составление рецепта мороженного (работа в группах) |
| 7 | Где прячутся витамины | Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты» | Поделки из овощей |
| 8 | Секрет каши | Каша-основа национальной русской кухни | Аппликация с использованием крупы |
| 9 | Первая кулинарная книга | Историческая справка | Составление рецепта  (работа в группах). Защита |
| 10 | Такая разная капуста | Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека | Составление загадок о капусте. Конкурс(работа в группах) |
| 11 | Где появились арбузы | Полезные свойства арбуза и его историческая родина | «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки) |
| 12 | Из чего делают пряники | Беседа с работником кондитерского цеха | Лепка пряников из пластелина |
| 13 | Шоколад | Полезные свойства шоколада | Рисование обертки шоколада |
| 14 | Итоговое занятие по теме «Еда» |  | Совместное составление  презентации «Разговор о правильном питании»Итоговый тест |

**3 год обучения                                34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **I.** | ***Одежда 13ч*** |  |  |
| 1 | Одежда наших предков | Русский народный костюм | Составление кроссворда «Одежда предков» |
| 2 | Откуда взялся фартук | Материалы информационного справочника | Рисуем фартук |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | Беседа о видах пуговиц | Пришивание пуговицы |
| 4 | Откуда взялись шапки | Историческая справка | Рисуем шапки |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | Историческая справкаБеседа о профессии сапожника | Рисование туфель |
| 6 | История русского сарафана | Презентация «Русский наряд в изображении художников» | Рисование и вырезание сарафана для куклы |
| 7 | Чем украшают одежду |  |  |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | Информация из дополнительной литературы | Изготовление носового платка из ткани |
| 9 | Юбки и брюки | История появления |  |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | Информация из дополнительной литературы |  |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | История появления варежек |  |
| 12 | Что такое «мода» |  | Беседа |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» |  | Заполнение листа самооценкиВыставка работ |
| **II.** | ***Праздник 21ч*** |  |  |
| 1 | Первые украшения | Украшение как деталь костюма | Бусы из бумаги |
| 2 | Новогодние игрушки | Откуда пришла традиция украшения елки | Изготовление новогодних игрушек |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца | Беседа о православном празднике |  |
| 4 | История воздушных шариков | Информация из дополнительной литературы | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |
| 5 | История фейерверков | Первые фейерверки. Историческая справка | Аппликация «Салют» |
| 6 | Широкая масленица | История появления праздника |  |
| 7 |  |  |
| 8 | Приглашаем к столу |  | Сервировка праздничного стола |
| 9 | А раньше было так… | Информация из дополнительной литературы | (Тема любая) Проект. Работа в группах |
| 10 | Бал-маскарад | Раскрытие понятия «бал» | Изготовление маски |
| 11 | Рождественские частушки |  | Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс |
| 12 | Ярмарка | Ярмарка как традиция русского народа |  |
| 13 | «Не красна изба углами» |  | Составление рецептов пирогов (работа в группах) |
| 14 | Вкусные украшения | Как украшали елку в старину | Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка |
| 15 | Мишура |  | Поделки из мишуры (фольги) |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | Правила этикета |  |
| 17 | Приглашение гостей |  | Конкурсы для мам и  пап |
| 18 | Семейные праздники |  | Составление календаря семейных праздников |
| 19 |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей | Правила этикета | Составление конкурсных заданий(работа в группах) |
| 21 |  |
|  | Проведение конкурсаИтоговый тест |

**4 год обучения          34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|
| **I.** | ***Предприятия, сооружения, здания 15 ч*** |  |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | Информация из справочника «Что  такое? Кто такой?» |  |
| 2 | Как идет почта |  | Экскурсия на почту |
| 3 | Когда возникли музеи |  | Экскурсия в музей |
| 4 | Как появился фонтан | Информация из справочника «Что  такое? Кто такой?» |  |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | Лестница как архитектурное сооружение | Презентация |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | Историческая справка | Написание письма другу |
| 7 | Как возникли города | Информация из справочника | Рисуем  город моей мечты |
| 8 | Когда люди начали строить дома | Презентация «История Белоярского» | Проект.  «Мой город. Мой дом» |
| 9 | Все на каток! | Когда появились первые коньки |  |
| 10 | Гидроэлектростанция | Основные составляющие гидроэлектростанции | Составление кроссворда на тему «Электричество» |
| 11 | Каким был первый магазин | Появление магазина и его предназначение | Составление правил игры «Магазин» для 1 класса(работа в группах) |
| 12 | Стадион. Кто вперед? | Архитектурные особенности стадиона | Эстафеты на стадионе                 (в спортзале) |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | Архитектурные особенности здания цирка | Рисование афиши представления (работа в группах) |
| 14 | На подмостках театра | Оборудование сцены театра и ее особенности |  |
| 15 | Чудеса света | Презентация « Семь чудес света» | Проект «Семь чудес света» |
| **II.** | ***Транспорт 9ч*** |  |  |
| 1 | Общественный транспорт | Виды общественного транспорта |  |
| 2 | Кто придумал велосипед | Информация из справочника | Конкурс «Безопасное колесо» |
| 3 | Кто создал автомобиль | Информация из справочника |  |
| 4 | Кто изобрел самолет | Информация из справочника |  |
| 5 | Луноход | История покорения космоса | Викторина |
| 6 | Лайнер. Пароход | Водные суда и их особенности | Оригами. Кораблик |
| 7 | Железнодорожный транспорт | Виды железнодорожного транспорта | Составление презентации |
| 8 | Уборочные машины | Специальные машины для уборки города |  |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» | Беседа по ОБЖ | Оказание первой помощиИтоговый тест |
| **III.** | ***Полезные изобретения 9ч*** |  |  |
| 1 | Флюгер | Информация из справочника «Что  такое? Кто такой?» |  |
| 2 | История спичек | Информация из справочника | Экскурсия в пожарную часть |
| 3 | Когда был изобретен зонтик | Информация из справочника | Рисование узора для зонтика |
| 4 | История происхождения денег | Презентация «История монет» |  |
| 5 | Как был изобретен телефон | Информация из справочника | Придумывание и рисование новой модели телефона |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки | Беседа по правилам дорожного движения | Проект.  «Макет светофора» |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) | Виды распространенных аквариумных рыбок |  |
| 8 | Упаковочные материалы | Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы | Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс |
| 9 | Компьютер и Интернет | Компьютер как современное достижение науки | Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль |

**4. Учебно-тематический план**

**1год обучения                                 33 час (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во занятий** | **Дата занятия** |
| **теория** | **практика** |
| **l.** | ***Игры и игрушки (12)*** | **5** | **7** |  |
| 1 | Где появились куклы |  | 1 |  |
| 2 | Русский сувенир | 1 |  |  |
| 3 | История глиняной игрушки | 1 |  |  |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым |  | 1 |  |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | 1 |  |  |
| 6 | Кто придумал мяч |  | 1 |  |
| 7 | Настольные игры |  | 1 |  |
| 8 | Подвижные игры |  | 1 |  |
| 9 | Настольный театр |  | 1 |  |
| 10 | Калейдоскоп | 1 |  |  |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | 1 |  |  |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка» |  | 1 |  |
| **ll.** | ***Все для дома (21)*** | **7** | **14** |  |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | 1 |  |  |
| 2 | Как появился чайник |  | 1 |  |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) |  | 1 |  |
| 4 | «Свет мой зеркальце…» |  | 1 |  |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | 1 |  |  |
| 6 | Королевская шкатулка |  | 1 |  |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | 1 |  |  |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) |  | 1 |  |
| 9 | Откуда пришла тарелка |  | 1 |  |
| 10 | Как баклуши били (ложки) | 1 |  |  |
| 11 | Столовые приборы |  | 1 |  |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь | 1 |  |  |
| 13 | От бусинки до окна (стекло) |  | 1 |  |
| 14 | История возникновения мебели | 1 |  |  |
| 15 | Проектирование спальни |  | 1 |  |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло |  | 1 |  |
| 17 | Время не ждет! (часы) |  | 1 |  |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич |  | 1 |  |
| 19 | Скатерть-самобранка |  | 1 |  |
| 20 -21 | Висячие сады (комнатные растения) | 1 | 1 |  |
|  | **Итого 33** | **12** | **21** |  |

**2  год обучения                              34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во времени** | **Дата занятия** |
| **теория** | **практика** |
| **l.** | ***Школа (20)*** | **6** | **14** |  |
| 1 | Первые рисунки |  | 1 |  |
| 2 | Кто изобрел перо |  | 1 |  |
| 3 | Карандаш | 1 |  |  |
| 4 | История шариковой ручки |  | 1 |  |
| 5 | Кто изобрел ноты | 1 |  |  |
| 6 | Кто изобрел бумагу |  | 1 |  |
| 7 | Когда появились первые книги |  | 1 |  |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | 1 |  |  |
| 9 | Как возникли библиотеки | 1 |  |  |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели |  | 1 |  |
| 11 | Как возникли единицы измерения |  | 1 |  |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг |  | 1 |  |
| 14 | Какие бывают ребусы |  | 1 |  |
| 15 | Первая марка |  | 1 |  |
| 16 | Кто изобрел кроссворд |  | 1 |  |
| 17 | Кто придумал первую карту |  | 1 |  |
| 18 | Кто автор микроскопа | 1 |  |  |
| 19 | Скотч. Шотландская лента |  | 1 |  |
| 20 | Заключительное занятие по теме «Школа» |  | 1 |  |
| **ll.** | ***Еда (14)*** | **4** | **10** |  |
| 1 | Хлеб из орехов | 1 |  |  |
| 2 | Как картофель попал в Россию | 1 |  |  |
| 3 | Кое-что из истории конфет |  | 1 |  |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1 |  |  |
| 5 | Каменный мед (сахар) |  | 1 |  |
| 6 | Секретное мороженое |  | 1 |  |
| 7 | Где прячутся витамины |  | 1 |  |
| 8 | Секрет каши |  | 1 |  |
| 9 | Первая кулинарная книга |  | 1 |  |
| 10 | Такая разная капуста |  | 1 |  |
| 11 | Где появились арбузы | 1 |  |  |
| 12 | Из чего делают пряники |  | 1 |  |
| 13 | Шоколад |  | 1 |  |
| 14 | Итоговое занят.  по теме«Еда» |  | 1 |  |
|  | **Итого 34** | **10** | **24** |  |

**3 год обучения                                34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во времени** | **Дата занятия** |
| **теория** | **практика** |
| **l.** | ***Одежда ( 13)*** | **4** | **9** |  |
| 1 | Одежда наших предков | 1 |  |  |
| 2 | Откуда взялся фартук |  | 1 |  |
| 3 | Зачем нужны пуговицы |  | 1 |  |
| 4 | Откуда взялись шапки |  | 1 |  |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | 1 |  |  |
| 6 | История русского сарафана |  | 1 |  |
| 7 | Чем украшают одежду |  | 1 |  |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки |  | 1 |  |
| 9 | Юбки и брюки |  | 1 |  |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | 1 |  |  |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки |  | 1 |  |
| 12 | Что такое «мода» | 1 |  |  |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» |  | 1 |  |
| **ll.** | ***Праздник (21)*** | **5** | **16** |  |
| 1 | Первые украшения |  | 1 |  |
| 2 | Новогодние игрушки |  | 1 |  |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца |  | 1 |  |
| 4 | История воздушных шариков |  | 1 |  |
| 5 | История фейерверков | 1 |  |  |
| 6 | Широкая масленица | 1 |  |  |
| 7 |  | 1 |  |
| 8 | Приглашаем к столу |  | 1 |  |
| 9 | А раньше было так… | 1 |  |  |
| 10 | Бал-маскарад |  | 1 |  |
| 11 | Рождественские частушки |  | 1 |  |
| 12 | Ярмарка |  | 1 |  |
| 13 | «Не красна изба углами» | 1 |  |  |
| 14 | Вкусные украшения |  | 1 |  |
| 15 | Мишура |  | 1 |  |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | 1 |  |  |
| 17 | Приглашение гостей |  | 1 |  |
| 18 | Семейные праздники |  | 1 |  |
| 19 | Вечеринка |  | 1 |  |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей |  | 11 |  |
| 21 |
|  | **Итого 34** | **9** | **25** |  |

**4 год обучения                34 часа ( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Кол-во времени** | **Дата занятия** |
| **теория** | **практика** |
| **l.** | ***Предприятия, сооружения, здания (16)*** | **6** | **10** |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | 1 |  |  |
| 2 | Как идет почта |  | 1 |  |
| 3 | Когда возникли музеи |  | 1 |  |
| 4 | Как появился фонтан |  | 1 |  |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) |  | 1 |  |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | 1 |  |  |
| 7 | Как возникли города | 1 |  |  |
| 8 | Когда люди начали строить дома |  | 1 |  |
| 9 | Все на каток! |  | 1 |  |
| 10 | Гидроэлектростанция | 1 |  |  |
| 11 | Каким был первый магазин |  | 1 |  |
| 12 | Стадион. Кто вперед? |  | 1 |  |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 |  |  |
| 14 | На подмостках театра |  | 1 |  |
| 15-16 | Чудеса светаИтоговое занятие по теме | 1 | 1 |  |
| **ll.** | ***Транспорт 9ч*** | **3** | **6** |  |
| 1 | Общественный транспорт | 1 |  |  |
| 2 | Кто придумал велосипед |  | 1 |  |
| 3 | Кто создал автомобиль |  | 1 |  |
| 4 | Кто изобрел самолет | 1 |  |  |
| 5 | Луноход | 1 |  |  |
| 6 | Лайнер. Пароход |  | 1 |  |
| 7 | Железнодорожный транспорт |  | 1 |  |
| 8 | Уборочные машины |  | 1 |  |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» |  | 1 |  |
| **lll.** | ***Полезные изобретения 9ч*** | **2** | **7** |  |
| 1 | Флюгер |  | 1 |  |
| 2 | История спичек | 1 |  |  |
| 3 | Когда был изобретен зонтик |  | 1 |  |
| 4 | История происхождения денег |  | 1 |  |
| 5 | Как был изобретен телефон | 1 |  |  |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки |  | 1 |  |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) |  | 1 |  |
| 8 | Упаковочные материалы |  | 1 |  |
| 9 | Компьютер и Интернет |  | 1 |  |
|  | **Итого  (34)** | **11** | **23** |  |

**Список литературы**

**Литература для учителя**

***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] /  И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

***Дополнительная литература***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:   [http://planetashkol.ru/](https://www.google.com/url?q=http://planetashkol.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEKSCt56DUPkSeBdjPerJvY7q5OKg)
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа:  [http://www.konodyuk.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.konodyuk.com/%2520view_stany.php?id%3D260&sa=D&usg=AFQjCNHs9hKoBHUPE9vKrTJpa6rglX40Cw)
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа:  http://www.kostyor.ru/history.html
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14,  1997.
8. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

**Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

**7. Словарь**

**Дизайн -**(от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

**Лайнер -**(англ. liner, от line — линия), термин, которым обычно называют крупные быстроходные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

**Кулинария -**(от лат. culīna «кухня») — область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

**Микроскоп -**(от микро... и греч. skopéo — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

**Предприятие -**самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

**Ребус -**(от лат. rebus - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

**Скотч -**самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

**Этикет -**(от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

**Флюгер -**(от голл. vleugel - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.