Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Токаревская средняя школа»
Гагаринского района Смоленской
области

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 8
от «23» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 49б от 24.05.2024 г.

Директор Н.В.Черепанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
естественно-научной направленности

«Тайны природы»
3 класс

Волковой Вероники Сергеевны

Срок реализации 1 год

Возраст учащихся: 10- 18 лет

С.Токарево
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО.

Цель программы:

Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.

Задачи программы:

— сохранить и поддержать в ребѐнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;

—сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;

— формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельно и инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живой природы;

— предоставить ребѐнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Тайны природы»

3 класс:

<u>Метапредметные результаты</u>.

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

– *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ еѐ проверки

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

- Планировать своѐ высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

-

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

– Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться еѐ *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание внеурочной деятельности.

1. ***Волшебный мир.***

Выстраивание дружеских отношений между третьеклассниками, развитие детской учебной коммуникации и учебного сотрудничества на знакомом материале, имеющем природоведческий статус.

- Деление на группы «случайным» образом, при помощи соединения фрагментов картинок, заранее приготовленных и разрезанных по количеству участников;
- Обмен «информацией» внутри группы о сюжете сказки, иллюстрация которой теперь в собранном виде лежит на каждом столе;
- «Поход в гости» к другим группам и приѐм гостей, обмен информацией между группами;
- Беседа о волшебных персонажах, их волшебных качествах, придумывание загадок для других групп;
- Игра в «исследователей-путешественников» по рабочей странице «Волшебный мир» (рассматривание рисунка, придумывание истории по фрагменту общей картинки, рисование кусочка волшебного мира в рабочих тетрадях).

2. ***Волшебные предметы.***

Создание ландшафтных рисунков – элементов модели детской картины мира: восстанавливаем рисунок волшебного мира с прошлой учебной встречи на доске («Что было нарисовано в правом верхнем углу? А что – чуть ниже? И т.д.)

Работа по теме занятия:

- Какие волшебные предметы есть в волшебном мире?

(Игра «Найди волшебные предметы» по карте, плану комнаты, где обозначен «клад» - место, где спрятана картинка с изображением волшебного предмета.У каждой группы свой план комнаты и свои волшебные предметы.)

- Какие из этих предметов вам известны? Какими волшебными функциями они обладают? (Обсуждение в группах, рассказ классу.)
- Выберите для своей группы волшебный предмет. Придумайте историю о том, как он впервые появился. (Предмет выбирается группой по жребию или используя технику игры в «фанты». Рассказ должен содержать ответы на 3 вопроса:

1) Какая волшебная сила создала этот предмет?
2) Для чего эта сила создала тот или иной предмет?
3) Как эта волшебная сила наделила этот предмет волшебными качествами?

- На какие группы можно разделить все эти волшебные предметы?

(Обсуждение в группах.Рассказ классу.)

Рисование на доске волшебного леса с волшебными предметами.

- Рисование одного волшебного предмета в рабочей тетради.

3. ***Страшно … весѐлые истории.***
   Межпредметная связь – особенность детского мировосприятия (театр, русский язык, чтение, рисование…)

- Вместе с детьми вспоминаем, какие звери бывают в сказках. И какими они бывают (в разных сказках разные характеры животных).
  Работа в группах: каждой группе при помощи считалки достаѐтся какой-нибудь зверь. Обсуждение в группах. Совместное обсуждение в классе.
  - Каким характером обладают эти животные в реальной жизни?
  (Этот вопрос не требует немедленного ответа.Это вопрос на будущее.)
- Однажды одна муха гуляла по полю … И случайно нашла монетку.
  - А что было дальше? Где всѐ это происходило?
  - Кто за кем будет рассказывать эту историю?
  - Кто покажет сценку из истории про муху-цокотуху?
  - Какие лапы у сказочных жуков и жуков природных?
- Рисование на доске «кино» про муху-цокотуху.

4. ***Драконы и Змеи Горынычи.*** Задания, связанные с движением. Сегодня мы – драконоведы.

- Вспомните и обсудите в классе, как устроены Драконы и Змеи-Горынычи.
  - Какие странности в устройстве Драконов и Змеев-Горынычей вы обнаружили в ходе разговора?
- Обсудите, как летают Драконы и Змеи-Горынычи?
- Обсудите в группах, расскажите и покажите в классе.
  При обсуждении полѐтов рекомендуем пользоваться следующими парами слов, близкими по звучанию:

1. Взлетать и взмывать.
2. Планировать и пикировать.
3. Порхать и парить.
   - Что означает каждое слово? В чѐм сходство и в чѐм различие между ними?
   Каждая группа обсуждает, изображает и рассказывает об этом. (Важно подойти к каждой группе при обсуждении и помочь в подготовке ответа.)

5. ***Полѐты бумажных самолѐтов.***
   Экспериментирование.
   Сегодня мы – конструкторское бюро … Создание самолѐтов из бумаги и из спичек. Проведение опытов:
   - Что произойдѐт, если нос (крылья, хвост) самолѐта сильно утяжелить?
   Провести работу в группах, рассказать о полученных результатах.
   - Что такое «центр равновесия» у самолѐта? Где он должен находиться, чтобы самолѐт летел ровно?

6. ***Коробочек для скрипа и топотания.***

Разговоры-воспоминания.

- Что здесь нарисовано? Кого вы здесь узнали? Сколько их, сосчитайте. У кого сколько получилось?
- Кто это видел своими глазами? Где и когда это было?

Разговоры-воспоминания могут быть «общеклассными», групповыми или «парными». Важно, чтобы дети менялись ролями: слушатель-рассказчик.

- А что может быть за полями этого рисунка?
- Что может расти вокруг этого места?
- Кто может жить рядом с этим местом?

Схематичное рисование на доске учителем того, что предлагают дети, обсуждение что, где и как лучше нарисовать.

- Подготовьте в группе рассказ о живых существах, живущих в этих местах. Расскажите его в классе.

Освоение классификации.

Игра по коллективному отгадыванию того, что находится в личной коробочке каждого (это могут быть бусинки, стѐклышки, марки, маленькие картинки с животными ...):

-Твой зверь умеет плавать?

- Да.
- У него есть лапы – ласты?
- Нет
- Он покрыт шерстью?
- Да. И т.д.

Правило одно: чтобы угадать, нужно задавать вопросы, но не перечислять названия.

- Давайте заведѐм для наших зверей жилище – коробочек для скрипа и топотания.
- Кто с кем будет загадывать: кто в коробочке живѐт?
- Кто с кем будет отгадывать? Способы игры:

1) Группы отгадывают, что загадала каждая из групп.
2) Отгадывает один ребѐнок, задавая вопросы всем остальным, при этом на голову ему надевается бумажный обруч с картинкой того или иного живого существа.
   - Я зверь или растение? И т.д.

7. ***Точка-точка, запятая.***

Цветные слайды-фотографии, созданные средствами макросъѐмки, фантастически эмоционально насыщены.

Сегодня мы отправляемся в путешествие – исследование на летний луг.

- Рассмотрите рисунок в группе. Кто кого узнал на этом рисунке? Расскажите об этом в классе.

Чтение отрывка из книги Юрия Аракчеева «Джунгли во дворе», рассматривание слайдов.

- Посмотрите, как взлетают божьи коровки. Кто, что заметил? Кто чему удивился? Обсудите это в группах.
- У божьих коровок шесть лапок во все стороны. Как движутся божьи коровки? Они топают или семенят?

Обсуждение в группах, как могут передвигаться живые существа, изображѐнные на рисунке? Какой способ передвижения кажется самым необычным, а какой самым простым?

Можно предложить детям сделать самостоятельно макрофотографии и посмотреть на большом экране всем вместе – что получилось.

8. ***Терем-теремок! Кто в тереме живѐт?***

- Обсуждение навыков поведения животных, в частности навыка строительства собственного жилища.
- Формулирование вопросов по поводу обсуждаемой темы, придумывание собственных гипотез, общегрупповое обсуждение.

Вспоминаем сказочные дома-терема.

- Где все эти дома находятся?

Разговор о живых существах, населяющих реки, моря, лес, саванну, лужу…

Одни животные живут там «где придѐтся», у других есть собственные домики. Кого вы знаете из «первых», кого – «из вторых»?

Подготовка своего варианта ответа в группе.

Рассматривание фотографий жилищ разных животных – зверей, птиц, насекомых. Кого из них вы уже знаете?

- Выберите домик, который был построен самим животным. Какие вопросы вы бы задали друг другу по этому поводу?

Среди вопросов можно выбрать один и предложить попробовать на него ответить, придумав собственную версию.

- Можно ли читать, что у литки есть свой домик? Обсудите это в группах, расскажите, что у вас получилось.

9. ***Жила-была лягушка, прожорливое брюшко.***

Работа в парах.

Рисование на доске и в рабочих тетрадях лягушек и тех мест, где они живут.

Беседа о других живых существах, которых можно встретить в этих же местах.

Придумывание в парах коротких диалогов лягушек и других живых существ (цапли, головастика, стрекозы и т.д.)

- Лягушки ловят комаров при помощи своего липкого языка. А что происходит с пойманной добычей?

Обсуждение в группах, выдвижение ответов-предположений.

- Какие другие странности есть в жизни лягушек?

Назвать несколько. Одну из них обсудить в группах и в классе.

10. ***С кочки на кочку.***

Обсуждение различных мест обитания различных живых существ. Болота…

- Вы что-нибудь слышали про болота?
- Кто-нибудь из вас бывал на болотах? Расскажите об этом.
- Что там растѐт? Кто там живѐт?
- Кочки на болоте. Что это такое?
- Трясина, болото. В чѐм разница?
- На болоте живѐт растение-хищник. Называется оно - росянка. Кто об этом слышал? Как в интернете найти картинку росянки?
- Есть ли болота недалеко от тех мест, где вы живѐте? Работа с физической картой родного края.

11. ***Волшебные превращения.***

В этой теме мы впервые коснѐмся темы развития. Формирование групп по разрезным картинкам.

- Какие превращения могут происходить в волшебных сказках?

В группах придумать и задать своим друзьям вопросы-загадки про превращения в сказках. Записать в рабочие тетради.

- В сказках можно «превратиться», а можно «обернуться».

В группах вспомнить ситуации, в которых сказочные герои превращаются в кого-то, и ситуации, в которых они оборачиваются кем-то.

- Чем оборачивание отличается от превращения?
- Бывают ли в сказках необратимые превращения?

12. ***Семена и орешки.***

Формулирование вопросов по обсуждаемой теме. Работа по осознанию и преодолению собственных эгоцентрических установок при понимании того, как устроен окружающий мир.

Обсуждение сказочных историй про необычные семена («Буратино», «Дюймовочка»…)

- В каких плодах семенам удобнее всего расти? Обсуждение в группах.

- Обсуждение устройства разных плодов и растений.
- «Отчего же все плоды такие разные? Почему одни семена на виду, а другие – спрятаны глубоко под кожурой?»

Классификация семян:

1. Множество семян внутри большой защитной оболочки.

- Плоды в сухой защитной оболочке.
- Плоды в сочной защитной оболочке.

2. Отдельные семена внутри защитной оболочки.

13. ***Что там внутри?***

Игра «Волшебная палочка»

Дети встают в круг и, передавая друг другу «волшебную палочку» (карандаш или ручку), называют по очереди, например, известное им растение.

Принести в класс семена каких-нибудь растений. Предварительно выяснить, где «хранились» эти семена в самом растении. Рассказать об этом в классе, рассмотреть семена.

- Устройство матрѐшки и устройство плода – в чѐм сходство и в чѐм разница? Обсудить вопрос в группах.
- Внутри семян и косточек есть «секрет», из которого вырастает растение. Как это происходит? Предложите свою версию. Нарисуйте свою версию и версии одноклассников в своих рабочих тетрадях. Задайте вопросы друг другу.

14. ***Вершки и корешки.***

Самостоятельное обсуждение детьми вопросов, по поводу которых у них нет «твѐрдых знаний».

Первая проба выстраивания образа растения как саморегулирующейся живой системы.

- Среди «сухопутных» растений есть деревья, кустарники и травянистые растения. Кто из них вам «знаком»?

Обсуждение в группах, чем они отличаются друг от друга и в чѐм они сходны друг с другом. Рисование на доске и в тетрадях (изображаем три группы существ: кустарники, деревья, травы).

- Для чего нужны растению те или иные части?
- Что узнали? Чему удивились? Что хотим узнать?

15. Кто такие муравьи … и муравьиные львы.

- <u>Позиция исследователя-наблюдателя.</u>

- Что необычного есть в жизни муравьѐв?

Подготовить в группе сообщение об этом и рассказать его в классе. Чтение рассказа Н.Романовой «Красная точка» (язык наблюдателя- натуралиста), рассказа В. Бианки про Муравьишку (описание от имени самого героя), чтение описания жизни муравьиного льва, сделанного профессионалом-биологом. Сравнение.

Рисование в рабочих тетрадях.

- А если на картинках с муравьѐм мы нарисуем ещѐ и человека? Что это за человек? Чем он здесь занимается? Что про этого человека сказано в тексте? Кто – он?

- Трудности и опасности муравьиной жизни.

Рассказ учителя про то, на кого охотится и как ловит свою добычу муравьиный лев.

- Какие вопросы по этому поводу можно задать друг другу?

-Вы сейчас прослушаете рассказ, а после этого скажете, на какие свои вопросы вы услышали ответы, а на какие – нет.

Читаем информацию из произведения А. Э. Брема.

- Придумайте короткий диалог двух муравьѐв о муравьином льве.

- Муравьеды не любят муравьиных львов, зато охотятся на муравьѐв. Кто они такие? Как они выглядят? Где живут?

- Чтение сказки «Приключение Муравьишки». Обсуждение услышанного.

Просмотр мультфильма по мотивам этой сказки «Приключения муравья».

- Каких насекомых из этого мультфильма вы узнали? Работа в группах.

- Как работала ваша группа? Расскажите об этом в классе.

16. На золотом крыльце сидели.

Это занятие посвящено стрекозам.

- Нарисуйте на доске и в своих тетрадях несколько стрекоз и те места, Где они живут.

- Кто из вас будет стрекозами? Какой у вас будет цвет? Полетайте как стрекозы над озером. Не забудьте, что у стрекоз шесть лапок, по четыре крыла и длинный хвост – брюшко.
- Что вы знаете о жизни стрекоз? Приготовьте в группе рассказ и расскажите его в классе.

- Посмотрите видеозапись того, как летают стрекозы. Кто что заметил? Обсудите это в группах. Кто чему удивился?
- Придумайте в группах короткие диалоги, например, двух стрекоз о лягушках, двух лягушек о стрекозах.
  Просмотр видео – файла с замедленным полѐтом стрекоз.
  Работа с картинкой из дидактических материалов по теме (обратить внимание на изображение личинки стрекозы).
- Когда-то, очень давно, стрекозы были с размахом крыльев в 70 сантиметров!
- Кто что знает о тех временах?

17. О жизни среди крокодилов.

- Вы видели настоящих крокодилов? Какие они? Что вы знаете об их жизни? Приготовьте в группе рассказ для всего класса.
- Крокодилов относят к большой группе животных, которые называются «пресмыкающиеся». Кто догадался, почему?
- Говорят, что крокодилы – хладнокровные охотники. А ещѐ говорят, крокодилы относятся к хладнокровным животным. Это про одно и то же, или про разное? Обсудите этот вопрос в группах. У кого, какие версии ответов возникли?
- Кто ещѐ из живых существ относится к группе хладнокровных?
- Кто из «дальних родственников» крокодилов живѐт в наших краях.

18. Самые большие живые существа.

<u>Совместный поиск информации.</u>
<u>Разговор об огромных существах (диплодок, синий кит, слон, жираф …).</u>

- Одному удаву больше нравилось измерять свою длину в попугаях, чем в мартышках. Знаете такого удава?
  В коридоре или во дворе школы прошагать длину, выстроить контур зверя, как бы встав вокруг него.
- Как диплодок может «ворочать» своей длинной и тяжѐлой шеей?

Поиск ответов на вопросы из «научной картины мира» в энциклопедиях, интернете, др. источниках?

19. Удивительное разноцветье. <u>Возможность «окунуться» в мир цвета.</u>

Игра «волшебная палочка»:
Дети встают в круг и, передавая друг другу «волшебную палочку» (карандаш или ручку), называют по очереди любые предметы в классе вначале красного цвета, потом оранжевого, потом жѐлтого и т. д.

- Сыграйте в группе в игру. Закройте полоской бумаги названия цветов и назовите их по памяти.

- Сравните цвета своих карандашей и фломастеров с цветными полосками.
- В классе на каждый цвет радуги вспомните названия цветковых растений такого же цвета. Запишите названия этих растений в свои рабочие тетради.
- Кто знает, где растут эти цветы: в поле, на лугу, в лесу, в степи? Или это садовые цветы?
- Нарисуйте в своих рабочих тетрадях цветочную поляну.

20. ***Кусочек природы.***

Составление из тодельных строчек и отгадывание стихотворений-загадок об аквариумах в группах.

Разговор об аквариумах, их устройстве, обитателях.

Просмотр презентаций с фотографиями аквариумных рыбок и их названиями, просмотр видеороликов по теме.

21. ***Улиткины загадки.***

В аквариуме , кроме рыбок, живут улитки.

- Кто что может рассказать о жизни улиток в аквариуме?
- Кто встречал улиток в природе? Как это было? Где вообще можно встретить улиток?

Создание рисунка на доске

- Чем необычны улитки? Что у них такого, что отличает их ото всех прочих?
- Выберите одну из странностей и обсудите еѐ в классе.

Работа в группах. Формулирование вопросов на основе противоречий. Просмотр презентации.

22. ***Собственный химический лес.***

<u>Встреча детей с химией.</u>

«Выращивание» цветного химического леса.

В каждую группу приносим стакан с раствором воды и клея. Группа ведѐт наблюдения по схеме, изображѐнной на рабочей странице пособия, и зарисовывает результаты своих наблюдений в рабочие тетради. Выбираем «ответственного за время». Перед началом опытов все дети рисуют в своих тетрадях изображения трѐх стаканов. Каждой группе выдаѐм свою соль металла. После проведѐнного опыта группы ходят в гости друг к другу и смотрят, какой лес вырос у соседей. Делимся впечатлениями.

23. ***Кристаллы и самоцветные камни.***

- Какие вы знаете сказки, легенды, в которых рассказывается о драгоценных камнях. Расскажите одноклассникам одну из историй.

- Придумайте в группе историю о том, как появились самоцветные камни. Расскажите еѐ в классе. Нарисуйте свою историю и истории своих одноклассников в своих рабочих тетрадях.
  Просмотр презентации о драгоценных, полудрагоценных и поделочных камнях.

24. Сахарный вкус.

Говорят, что сахар в воде распадается на невидимые частички.
-Что потом происходит с этими частичками? Какие у вас есть предположения?
-Нарисуйте свои версии и версии одноклассников в свои рабочие тетради.
Схематичная зарисовка детских версий на доске, обозначая подписями авторство «гипотез-теорий».

- Что в «гипотезах-предположениях» других групп вам показалось странным, непонятным?
- Какие вопросы вы зададите друг другу?

25. Читаем таблицы.

Работа с таблицами (чтение информации по горизонтали и вертикали). 1 ситуация: знакомство с чтением табличных форматов.

- Кто живѐт в лесу?
- Где живут разные звери?
- Какие насекомые, из перечисленных в таблице, живут в водоѐме?
- В какую «ячейку» таблицы поместим зайцев, карасей, шмелей?
- Есть ли здесь место щукам, улиткам, китам, альбатросам?
- Кого ещѐ можно поместить в эту таблицу?
- Придумайте по таблице вопросы друг другу.
  Работа по вопросам – заданиям организовывается в группах. 2 ситуация «Для чего им это нужно?»: заполнение таблицы.
  Чтение дополнительных материалов. Прослушивание сообщений. Просмотр презентации о ядовитых организмах.
- Какие вопросы о ядовитых существах вы хотели бы задать? Обсудите этот вопрос в классе.
  3 ситуация: «Как и когда они спят?»
  Предварительное заполнение самой таблицы.
  Просмотр презентации с фотографиями «ночных» и «дневных» организмов, их названия и короткую информацию.
- Кто из ночных хищников охотится бесшумно и почему?
- Кто из ночных животных «шумит» во время охоты и почему?

26. Как это всѐ назвать?

Работа в группе:
рассматривание рисунка, выбор животного, подготовка рассказа о нѐм.

- Найдите на рисунке несуществующих животных. Кто это? Сколько их? Что вы о них слышали?
- В какие группы можно объединить этих живых существ?
- Как работала ваша группа? Расскажите об этом в классе.
- Как бы вы озаглавили эту страницу? В группах придумайте заголовок. Расскажите, почему вы выбрали такой заголовок.

27. Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик!

Правила поведения в лесу, на реке.

Обсуждаем правила поведения, обозначаем их значками. По ходу занятия даѐм комментарии:

- Кому полезны мухоморы, грибы-поганки?
- Как охотники и рыбаки разжигают костѐр по особым правилам?
- Есть ли такие места, где совсем нельзя разжигать костры?
- Что может случится с лесом, если в нѐм не соблюдать нужные правила?

28. Летние прогулки.

- Скоро лето.
- Расскажите, где вы будете этим летом?
- Как выглядят эти места?

Рисование на доске общего рисунка. Обратить внимание детей на то, что везде есть интересные живые существа разной формы и расцветки. Нацелить детей на наблюдение за их жизнью.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ воспитательные результаты и эффект от деятельности обучающихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное научно-естественное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

1. **Результаты первого уровня- 1 класс** (преобразование полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группироватьпредметы и их образы, подробнопересказывать небольшие тексты, называть их тему, находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов)

2. **Результаты второго уровня- 2 класс** (преобразование полученной информации: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов)

3. **Результаты третьего уровня- 3-4 классы** (преобразование полученной информации: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др., *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий, *делать выводы* на основеобобщения

знаний.)

но-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Формы организации	Дата изучения	Электронн ые и цифровые ресурсы
1.	Волшебный мир природы.	беседа	1	
2.	Волшебные предметы.	исследование	1	
3.	Страшно … весѐлые истории.	круглый стол	1	
4.	Драконы и Змеи Горынычи в природе.	беседа	2	
5.	Полѐты бумажных самолѐтов. Изготовление самолетика	практикум	2	
6.	Коробочек для скрипа и топотания.	практикум	1	
7.	Точка-точка, запятая. Мини- проект	беседа	1	
8.	Терем-теремок! Кто в тереме живѐт?	беседа	1	
9.	Жила-была лягушка, прожорливое брюшко. Что мы знаем о лягушке	практикум	2	
10.	С кочки на кочку.	проблемно - поисковые задания	1	
11.	Волшебные превращения в природе.	практикум	1	
12.	Семена и орешки.	практикум	1	
13.	Что там внутри?	практикум	1	
14.	Вершки и корешки.	беседа	1	
15.	Кто такие муравьи… и муравьиные львы. Горы выше, горы круче…	беседа	2	
16.	На золотом крыльце сидели. Считалки	практикум	1	
17.	О жизни среди крокодилов.	беседа	1	
18.	Самые большие живые существа.	беседа	1	
19.	Удивительное разноцветье. Лечебные травы	беседа	1	
20.	Кусочек природы.	практикум	1	
21.	Улиткины загадки. Составление загадок	практикум	1	
22.	Собственный химический лес.	беседа	1	
23.	Кристаллы и самоцветные камни.	игра	2	
24.	Сахарный вкус.	беседа	1	
25.	Читаем таблицы.	беседа	1	
26.	Как это всѐ назвать?	беседа	1	

27.	Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик!	беседа	1	
28.	Летние прогулки.	экскурсия	2	
	Итого		34	

Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Загадки природы» в частности.
В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- мультимедийный проектор.

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекциигорных пород, минералов, полезных ископаемых; географические и исторические карты, телескоп
- Юшков А. Н. «Загадки природы». Часть 1- 2. —СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. — Раздаточный материал.
- Брем А.Э. «Жизнь животных» М., «Терра», 1992 г.
- Энциклопедия для детей. Издательский центр «Аванта +», 1997 г. и др.

- единая коллекциицифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
- Интернет

Пособия для учителя

1. Юшков Алексей Николаевич **«ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ». 1–2 , 3-4 КЛАСС. Методические рекомендации**
Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий
«ШКОЛЬНАЯ ЛИГА» Санкт-Петербург.
Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. «Просвещение», 2010 г.
2. Юшков А.Н. «Загадки природы» . Методические рекомендации. Автономная некоммерческая просветительская организацияв области естествознания и высоких технологий **«ШКОЛЬНАЯ ЛИГА»** Санкт-Петербург, 2012 г.